**Конспект урока письма в 1 классе (УМК «Перспективная начальная школа»).**

Автор: Кукушкина Л.В.

Предмет: русский язык (письмо)

Тема учебного занятия: Правописание сочетаний чк, чн. Тип урока: открытие новых знаний.

Цель и ожидаемый результат: помочь детям усвоить, что звук [ч'] всегда мягкий, потому что его мягкость не нужно обозначать, закреплять знания по правописанию слов сочетаниями чк, чн.

Задачи:

1. Помочь усвоить, что звук [ч'] всегда мягкий, поэтому его мягкость не нужно обозначать.
2. Развивать орфографическую зоркость, познавательные интересы детей.
3. Воспитывать бережное отношение к птицам.

Оборудование:

* Записи на доске.
* Иллюстрация из слово ласточка.
* План урока.
* Карточки с заданиями.
* Кружки.
* Предложения для проверки.

Содержание и технология урока.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап | Задачи | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | УУД | Оборудование |
| 1 .Вводно- мотивационный | Формировать положительную учебную мотивацию. | Проверь, дружок! Готов ли ты начать урок? Все ль на месте, все ль в порядке? Ручка, карандаш, тетрадка?  Начнем урок письма с чистописания. Посмотрите на доску. Какую букву будем писать? Какое правило нужно знать для написания слов? Запишите эти слова в тетрадях и подчерните сочетания. | Мы будем писать заглавную и строчную букву Чч.  Показ на доске, дети пишут в тетрадях. Читают слова с доски. | Познавательные:  -анализ  -обобщение | На доске Чч чч чашка, часы, туча |
| 2. Открытие новых знаний. | Определение темы урока, цели урока. | Отгадайте загадку:  Кто с теплом на лето в гости, Прилетает к нам весной.  У нее раздвоен хвостик, домик - шарик грязевой?  Произнесите все звуки в слове ласточка.  Что знаете о звуке [ч']?  Обозначена ли мягкость в этом слове?  Назовите орфограмму в слове. | Ласточка.  Он всегда мягкий.  Нет.  Написание сочетаний | Познавательные:  Проявление познавательной активности.  Регулятивные:   * принять и сохранит цели,   -постановка учебных задач.   * планирование. | Иллюстрация,  слова ласточка. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Над чем мы будет работать на | чк |  |  |
|  |  | уроке? | Узнаем правило написания сочетаний |  |  |
|  | Составление плана урока | Какую цель надо поставит перед собой? | чк, чн. |  |  |
|  | . | На доску дан план работы. | Дети меняют местами пункты плана и получает план: 2,3,1. | Регулятивные: | На доске план. |
|  |  | 1 .Научиться правильно писать слова с сочетаниями чк, чн. |  | -принятие и сохранение цели. |  |
|  |  | 2.Наблюдать над словами с сочетаниями чк, чн. |  | -постановка учебных задач. |  |
|  |  | 3.Почему в сочетаниях чк, чн |  |  |  |
|  |  | мягкий знак не пишется. |  |  |  |
|  |  | Согласны ли вы с планом? |  |  | На доске слова: |
|  |  | Какие пункты плана надо поменять? |  |  | речка речной удочка ёлочный свечка сочный |
|  |  | Работаем над первым пунктом. | Читают слова 1 столбика. |  |  |
|  |  | Прочитайте слова 1 столбика А теперь 2.. | Читают слова 2 столбика. |  |  |
|  |  |  |  | Познавательные: | Правило чк, чн |
|  |  | Какой звук встречается в словах? Рассказать об этом звуке. | Звук [ч,] | -построение цепи рассуждения | пишется без мягкого знака. |
|  |  | Нужно ли обозначать мягкость этого согласного? | Не нужно. | -анализ  -обобщение |  |
|  |  | Почему? | Он всегда мягкий. Звук [ч'] всегда мягкий, мягкость в сочетаниях с чк чн не обозначатся. |  |  |
|  |  | Как будем писать слова с сочетаниями чк, чн? | Сочетания чк, чн пишут без мягкого знака |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Физминутка |  |  |  |  |
|  |  | Ну- ка делайте со мною |  |  |  |
|  |  | упражнение такое, Вверх, вниз |  |  |  |
|  |  | потянись, окончательно |  |  |  |
|  |  | проснись |  |  |  |
|  |  | Руки вытяни пошире |  |  |  |
|  |  | Раз, два, три, четыре. |  |  |  |
|  |  | И на месте поскачи, |  |  |  |
|  |  | На носки потом на пятку, |  |  |  |
|  |  | Все мы делаем зарядку. |  |  |  |
|  | Закрепление |  |  |  |  |
|  | правила | Прочитайте на карточке | Прочитайте | Регулятивные: | Карточки с |
|  | написания чк, | стихотворение. | стихотворение. Найдите | - проверит работу | заданиями. |
|  | чн. | Какое задание можно выполнит? | слова с сочетаниями чк, | -оценить |  |
|  | Работа в парах. | Давайте сравним задания, | чн. | правильность |  |
|  |  | которые предложили вы с | Выпишете их в тетрадь |  |  |
|  |  | заданием, которое вам | и подчерните |  |  |
|  |  | предлагается выполнить. | сочетания. |  |  |
|  |  | Прилетела к нам синичка, |  |  |  |
|  |  | Села прямо под окно. |  |  |  |
|  |  | Эту маленькую птичку |  |  |  |
|  |  | С нетерпением мы ждем. |  |  |  |
|  |  | И чтоб ей полегче стало, |  |  |  |
|  |  | Ведь исчезли червячки, |  |  |  |
|  |  | Для нее кусочки сала, |  |  |  |
|  |  | Мы повесим на сучки. |  |  |  |
|  |  | Работать будем в парах. |  | Коммуникативные: | Правила |
|  |  | Вспомним правила работы в |  | -согласование | коллективной |
|  |  | группе. | синички, птички, | действий в | работы. |
|  |  | Какие слова выписали? | червячки, кусочки. | совместной работе. |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | На уроке окружающего мира мы |  |  |  |
|  |  | говорили о кормушках, которые |  |  |  |
|  |  | вы изготовили. |  |  |  |
|  |  | -а вы их повесили? |  |  |  |
|  |  | -чем вы подкармливаете птиц? |  |  |  |
|  | Физминутка. | Гимнастика для глаз. |  |  |  |
|  |  | Посмотрите на снегиря, на |  |  |  |
|  |  | синичку... |  |  |  |
|  | Включение в | Чтение сказки. | Дети пишут в тетрадях: |  | Лисичка нашла скалочку. |
|  | систему знаний. | Послушайте сказку «Лисичка со скалочкой». | Лисичка нашла скалочку. |  | Проверка предложения. |
|  | Повторения. | Шла лисичка по дорожке. Нашла скалочку. |  |  |  |
|  |  | Постучалась в избу. |  |  |  |
|  |  | Её впустили. Легла лисичка- |  |  |  |
|  |  | сестричка на лавочку. Скалочку |  | -удержание цели. | кружочки. |
|  |  | спрятала под печку. |  |  |  |
|  |  | Ответьте на вопрос. |  |  |  |
|  |  | Что нашла лисичка? |  |  |  |
|  |  | Как пишется начало и конец |  |  |  |
|  |  | предложения? |  |  |  |
|  |  | Подчеркните в словах сочетания |  |  |  |
|  |  | чк, чн. |  |  |  |
|  |  | Назовите эти слова. | Лисичка, скалочка. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| Контрольно- | Рефлексия. | Какую цель поставили на уроке? | Дети оценивают свою |  |  |
| оценочный. |  | Удалось ли достичь цели урока? | деятельность. |  |  |
|  |  | Оценивают свою работу? | Кружки (желтый, |  |  |
|  |  | Что понравилось на уроке? | зеленый, красный). |  |  |